

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2011 году единого государственного экзамена
по ГЕОГРАФИИ**

1. Назначение экзаменационной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по географии признаются общеобразовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по географии.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

3. Подходы к отбору содержания экзаменационной работы

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2011 года, осуществляется в соответствии с разделами «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, в котором выделены основные разделы школьного курса географии, взятые за основу блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ:

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах; географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и с учетом необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым умениям.

4. Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из трех частей. Эти части выделяются в соответствии с типами представленных в них заданий (см. таблицу 1).

Часть 1 состоит из 25 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 25 заданий базового уровня сложности).

Часть 2 содержит 14 заданий с кратким ответом (из них 4 базового, 9 повышенного и 1 высокого уровней сложности). В части 2 используются пять разновидностей заданий с кратким ответом:

А) задания, требующие записать ответ в виде числа;

Б) задания, требующие записать ответ в виде одного слова;

В) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

Г) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

Д) задания на установление правильной последовательности.

Часть 3 содержит 6 заданий с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (1 задание повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

*Таблица 1. Распределение заданий
экзаменационной работы по частям работы*

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу (= 55)	Тип заданий
Часть 1	25	25	45%	с выбором ответа
Часть 2	14	18	33%	с кратким ответом
Часть 3	6	12	22%	с развернутым ответом
Итого	45	55	100%	

5. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Так как достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 2 примерного распределения.

Таблица 2. Примерное распределение заданий по основным блокам содержания школьного курса географии

Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу (= 55)
1. Источники географической информации	4	5	9%
2. Природа Земли и человек	7	9	16%
3. Население мира	7	8	15%
4. Мировое хозяйство	5	7	13%
5. Природопользование и геоэкология	3	4	7%
6. Регионы и страны мира	5	6	11%
7. География России	14	16	29%
Итого	45	55	100%

Распределение заданий экзаменационной работы по умениям и видам деятельности и показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий умениям и видам деятельности

Основные умения и виды деятельности	Число заданий / число баллов за выполнение заданий			
	Вся работа	Часть 1 А (задания с выбором ответа)	Часть 2 В (задания с кратким ответом)	Часть 3 С (задания с развернутым ответом)
1. Требования: «Знать/понимать»	25 / 29	19 / 19	5/8	1/ 2
2. Требования: «Уметь»	17 / 21	6 / 6	8 / 9	3 / 6
3. Требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3 / 5	–	1 / 1	2 / 4
Итого:	45 / 55	25 / 25	14 / 18	6 / 12

6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимыми элементами содержания в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу (= 55)
Базовый	29	32	58%
Повышенный	10	12	22%
Высокий	6	11	20%
Итого	45	55	100%

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания части 1 и части 2 проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Ответы на задания Части 3 проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

В зависимости от типа и уровня сложности задания его выполнение оценивается количеством баллов. Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий В2–В5 части 2 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. Выполнение заданий В1, В6–В14 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 55 баллов.

Баллы, которые фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в сузу и вузы, подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по географии при условии, что выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

8. Минимальное количество баллов ЕГЭ

После проведения экзамена Рособрнадзор устанавливает минимальное количество баллов ЕГЭ по географии, подтверждающее освоение выпускником программы среднего (полного) общего образования по географии.

Минимальная граница ЕГЭ по географии определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Экзаменуемые, набравшие не ниже минимального балла ЕГЭ по географии, должны продемонстрировать:

- знание основных географических фактов и географической номенклатуры;
- понимание основных географических терминов и понятий;
- умение использовать картографические и статистические источники информации для поиска и извлечения информации, представленной в явной форме.

9. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 – 1 минута;
- 2) для каждого задания части 2 – до 5 минут;
- 3) для каждого задания части 3 – до 15 минут.

10. План экзаменационной работы

В 2011 году при разработке вариантов КИМ предусматривается использование трех планов экзаменационной работы, составленных на основе обобщенного плана (см. приложение). Компоновка вариантов по трем планам позволяет достаточно полно охватить объем содержания, подлежащего проверке.

11. Дополнительные материалы и оборудование

Учащиеся должны быть обеспечены линейками, транспортирами и непрограммируемыми калькуляторами.

12. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты по географии. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников ЕГЭ.

Проверку выполнения заданий с развернутым ответом осуществляют эксперты, прошедшие специальную подготовку в соответствии с «Учебно-методическими материалами для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2011 года», подготовленными ФИПИ.

13. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010/2011 учебный год.

К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

14. Изменения в КИМ 2010 года по сравнению с КИМ 2009 года

Общее число заданий сокращается с 49 до 45.

При этом количество заданий в части 1 сокращается до 25, а в части 2 – до 14. Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы уменьшается до 55.

В 2011 году не проверяется знание вклада выдающихся исследователей и путешественников в географическую науку, знание наиболее крупных городов и городских агломераций мира, а также знание форм правления и политико-административного устройства различных стран. В содержание проверки включено задание, проверяющее умение определять по графикам и диаграммам тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений, и задание, проверяющее умение сравнивать социально-экономические объекты, процессы и явления, используя статистические таблицы.

Обобщенный план экзаменационной работы 2011 года по географии

Обозначения заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный процент выполнения – 60%–90%), П – повышенный (примерный процент выполнения – 30%–60%), В – высокий (примерный процент выполнения – 10%–30%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Требования к проверяемому уровню подготовки	Коды требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1							
1	A1	Географические модели. Географическая карта, план местности.	1.1	Уметь определять на карте географические координаты.	2.4	Б	1
2	A2	Литосфера. Атмосфера. Гидросфера.	2.2; 2.4; 2.5	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах.	1.8	Б	1
3	A3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование.	5.1; 5.2	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	1.12	Б	1
4	A4	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	2.7	Знать и понимать географическую зональность и поясность.	1.8	Б	1
5	A5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа России.	2.8; 7.2.1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России.	1.9; 1.10	Б	1
6	A6	Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.	2.8; 7.2.2	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России.	1.9; 1.10	Б	1
7	A7	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	2.1	Знать и понимать географические следствия движений Земли.	1.7	Б	1
8	A8	Половозрастной состав населения.	3.4	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	2.6	Б	1

9	A9	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире.	3.6	Знать и понимать основные направления миграций.	1.3	Б	1
10	A10	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара.	3.1	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения.	2.6	Б	1
11	A11	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	3.5	Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий.	2.6	Б	1
12	A12	Уровень и качество жизни населения.	3.7	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения.	1.3	Б	1
13	A13	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	3.8; 4.1	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	1.4	Б	1
14	A14	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	4.3; 4.4	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.	1.5	Б	1
15	A15	Современная политическая карта мира.	6.2	Уметь определять на карте местоположение географических объектов.	2.4	Б	1
16	A16	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	6.4	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран.	1.5	Б	1
17	A17	Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	7.1.1	Знать и понимать специфику географического положения Российской Федерации.	1.9	Б	1
18	A18	Размещение населения России. Основная полоса расселения.	7.3.3	Знать и понимать особенности населения России.	1.9	Б	1
19	A19	Городское и сельское население. Города.	7.3.6	Знать и понимать особенности населения России.	1.9	Б	1
20	A20	География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.	7.4.4; 7.4.5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства.	1.9	Б	1

ГЕОГРАФИЯ, 11 класс

21	A21	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	7.5	Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов.	1.9	Б	1
22	A22	Россия в современном мире.	7.6	Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда.	1.11	Б	1
23	A23	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.	3.5; 3.6; 4.6	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	2.1	Б	1
24	A24	География религий мира. Народы и основные религии России.	3.2; 7.3.5	Знать и понимать этно-географическую специфику отдельных стран и регионов России.	1.3	Б	1
25	A25	Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	4.6	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	1.4	Б	1
Часть 2							
26	B1	Часовые пояса.	7.1.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.	3.1	П	1
27	B2	Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов.	2.4; 2.8	Уметь определять на карте местоположение географических объектов.	2.4	Б	2
28	B3	Административно-территориальное устройство России.	7.1.3	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации; уметь определять на карте местоположение географических объектов.	1.9; 2.4	Б	2
29	B4	География отраслей промышленности России. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции.	7.4.3; 4.2	Знать и понимать особенности размещения основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	1.4; 1.9	П	2

ГЕОГРАФИЯ, 11 класс

30	B5	Столицы и крупные города.	6.3	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов.	1.5	Б	2
31	B6	Численность, естественное движение населения России.	7.3.1	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.	2.5	П	1
32	B7	Географические особенности воспроизводства населения мира.	3.3	Знать и понимать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран.	1.3	П	1
33	B8	Природные ресурсы.	5.1	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	2.6	П	1
34	B9	Численность, естественное движение населения России.	7.3.1	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	2.3	П	1
35	B10	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	2.3	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.	1.1	П	1
36	B11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	6.4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	2.1	П	1
37	B12	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	7.5	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	2.1	В	1
38	B13	Географические модели. Географическая карта, план местности.	1.1	Уметь определять на карте расстояния.	2.4	Б	1
39	B14	Географические модели. Географическая карта, план местности.	1.1	Уметь определять на карте направления.	2.4	П	1

ГЕОГРАФИЯ, 11 класс

Часть 3							
40	C1	Географические модели. Географическая карта, план местности.	1.1	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.	2.8	В	2
41	C2	Направление и типы миграции.	7.3.4	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами.	2.3	В	2
42	C3	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	2.2; 2.4 – 2.7; 3.3; 3.4; 4.2 – 4.4; 5.2 7.2; 7.4.3 – 7.4.5	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде.	2.2; 2.7; 3.2	В	2

ГЕОГРАФИЯ, 11 класс

43	C4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	2.2; 2.4 – 2.7; 3.3; 3.4; 4.2 – 4.4; 5.2 7.2; 7.4.3 – 7.4.5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.	3.3	В	2
44	C5	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	4.1	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.	2.5	П	2
45	C6	Земля как планета; современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.	2.1	Знать и понимать географические следствия движений Земли.	1.8	В	2